**смоленское областное государственное бюджетное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Рославльский многопрофильный колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета Протокол № 2 от 08.10.2019 года | УТВЕРЖДЕНОПриказом директора № 107-о от 30.08.2019 года |

**ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И**

 **СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

город Рославль,

2019

**Актуальность программы**

Современная социокультурная ситуация, изменения, происходящие в российском обществе в последние десятилетия, характеризуются ослаблением внимания к вопросам духовно-нравственного воспитания, формирования мировоззрения подрастающего поколения. Однако модернизация образования направлена не только на изменение организации учебной деятельности, но и коренным образом меняет отношение к содержанию воспитания в современном образовании.

Под воспитанием в образовательном учреждении понимается создание условий для развития личности подростка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы колледжа, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитательная компонента в деятельности образовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и т.д. Воспитательная компонента деятельности образовательного учреждения должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Разработка Программы развития воспитания в СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж» (далее - Программа) обусловлена необходимостью создания общей единой воспитывающей среды для реализации воспитательных целей колледжа, формирования социальных компетенций и гражданских установок у обучающихся.

**Основания для разработки Программы**

* Конституция Российской Федерации;
* Всеобщая декларация прав человека;
* Конвенция о правах ребенка;
* Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
* Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
* Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. №2148-р;

* Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Министерства образования и науки Российской Федерации;

 Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж» на 2019-2021 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы колледжа по вопросам профессионального воспитания и социализации студентов, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе. Опираясь на фундаментальные ценности, коллектив колледжа формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром на время обучения.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

**Целевые группы Программы**

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются обучающиеся, педагогические работники, представители общественных объединений, государственные и муниципальные служащие, родители и члены семьи.

Основными разработчиками и участниками реализации Программы являются:

* администрация колледжа;

-социальный педагог;

* классные руководители и мастера п/о;
* преподаватели.

**Сроки и этапы реализации Программы**

1этап: 2019-2020 годы.

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов реализации Программы. Проведение научно-исследовательских работ. Повышение профессионального уровня педагогических кадров.

2этап: 2020-2021 годы.

Организация разработки и проведения проектов по реализации Программы.

Организация методического сопровождения реализации Программы.

Реализация федеральных государственных требований к повышению квалификаций педагогов системы общего и дополнительного образования.

Повышение профессиональной компетенции педагогических работников.

3этап: 2021-2022 годы.

Повышение профессионального уровня педагогических кадров.

Информационно-аналитическая деятельность.

Мониторинг эффективности Программы.

**Анализ воспитательной работы в колледже**

В рамках реализации общей стратегии развития и деятельности воспитательной работы колледжа, Программой модернизации на 2018 – 2020 гг.образовательного учреждения в колледже ведётся воспитательная деятельность, реализуемая как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Рассматривая качественную подготовку специалистов как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, администрация колледжа планомерно создает целенаправленную систему воспитания студентов, представляющую условия, способствующие индивидуальному развитию студентов и их коллективному взаимодействию. Определяющими для нас являются: повышение роли воспитания в профессиональном становлении будущего специалиста, статуса воспитания в колледже, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса, для гармоничного развития личности, реализации ее творческой и гражданской активности, повышению профессионального уровня будущих специалистов, духовно-нравственному, патриотическому, художественно-эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни в студенческой среде.

Основными направлениями учебно-воспитательной и внеурочной работы колледжа являются:



* воспитание гармонично развитой личности, обладающей базовой социальной культурой, высокой гражданственностью;
* гуманизация личностных отношений, уважительное отношение между педагогами и студентами, создание благоприятного психологического климата для студентов и преподавателей, воспитание толерантности;
* формирование у студентов ориентировочной основы поведения и деятельности, формирование личности-профессионала;
* профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
* формирование профессионально грамотной личности, адаптированной к современным условиям развития общества.

В основе воспитательной системы лежит необходимость обновления содержания и структуры воспитания на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (по специальности), а также актуальность воспитания подрастающего поколения, обладающего не только соответствующим набором компетенций, но и высокими нравственными качествами, ответственностью, гражданским самосознанием и высокой социальной активностью.

Воспитательный процесс в колледже осуществлялся в соответствии с работой по следующим направлениям:

Студенческое самоуправле

ние

Гражданско-патриотическое воспитание

Экологическое воспитание

Спортивное и здоровьесбере

гающее воспитание

Культурно-творческое воспитание

Развитие карьеры

Молодежное предпринимательство

Система студенческого управления создана в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Их деятельность активно осуществляется во всех сферах жизнедеятельности колледжа: в учебном процессе, культурно-массовой деятельности, пропаганде здорового образа жизни, и др. Представители Совета обучающихся регулярно присутствуют на заседаниях педагогического Совета и Совета колледжа, касающихся жизнедеятельности обучающихся колледжа: обсуждение локальных актов, меры дисциплинарного воздействия (вынесение замечания, выговора, отчисление), соблюдение правил проживания в студенческом общежитии, правил внутреннего распорядка, поощрение студентов, обсуждение размера оплаты за проживание в студенческом общежитии.

При решении данных вопросов активно участвуют в обсуждении, предлагая объективные, аргументированные решения, демонстрируя непредвзятость и серьёзный подход в решении вопросов дисциплинарного взыскания.

Органы студенческого управления самостоятельно организуют и проводят общеколледжные мероприятия по различным направлениям программы, к организации и содержанию которых дается высокая объективная оценка преподавательским составом. Советом студентов проводятся традиционные творческие конкурсы профессионального мастерства; образовательные и социально – значимые акции; тематические недели. Педагогический коллектив также считает положительным моментом - стремление студентов принять участие в эстетическом оформлении помещений колледжа и общежития.

Члены Совета студентов принимают активное участие в профориентационной работе: выступление агитбригады, театрализованные представления для школьников, деловые игры с выпускниками школ города и района, конкурсные программы, Дни открытых дверей в образовательном учреждении.

Таким образом, деятельность органов студенческого управления, активное участие в общественной жизни образовательного учреждения способствуют самореализации, самоутверждению, их активной социализации, а главное – формированию личностных качеств и практических умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

В целях регулирования отношений, возникающих в сфере охраны здоровья обучающихся, обеспечения сохранности и укрепления их физического, социального и психологического здоровья ежегодно проводятся следующие мероприятия: профилактические мероприятия с приглашением врачей-специалистов (лектории, беседы), контроль за соблюдением требований по охране труда и технике безопасности и ведению документации по инструктажам обучающихся, за соблюдением режима образовательного процесса, за соблюдением воздушно-теплового режима, за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортивного зала, жилых комнат в общежитии, мониторинг заболеваемости, мероприятия по профилактике простудных и инфекционных заболеваний, диспансеризация обучающихся в соответствии с графиком департамента здравоохранения, иммунизация против гриппа среди студентов и преподавателей.

Основными направлениями воспитательной деятельности в этой сфере являются организация и проведение спортивных соревнований по различным видам спорта, лекций, пропагандирующих здоровый образ жизни.

* целях создания условий для оздоровления обучающихся, занятий ими физической культурой и спортом, в колледже работает спортивные секции и кружки. Ежегодно в колледже проходит Неделя здорового образа жизни, в которой принимают участие все студенты образовательного учреждения.

Спортивно-массовые мероприятия являются важнейшим средством воспитательной, оздоровительной работы и направлены на пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни, организацию содержательного досуга и привлечение обучающихся к физкультурно-массовым и спортивным мероприятиям .

Активно участвуют студенты образовательного учреждения в мероприятиях, проводимых в городе в рамках реализации муниципальной молодежной политики по духовному и патриотическому воспитанию молодежи: акциях, приуроченных к историческим датам, концерте-митинге, приуроченном к Дню Победы и др.

Особое значение в формировании духовно – нравственного воспитании приобретает волонтёрское движение. Идеи добровольчества стали неотъемлемой частью воспитательной работы в образовательном учреждении. Благодаря этому, у студентов-волонтёров колледжа формируются не только общие и профессиональные компетенции, но и развиваются нравственные качества, такие как милосердие, сострадание, толерантность. В данном направлении ежегодно реализуются различные добровольческие проекты, разработанные студентами колледжа

Во внутренней системе колледжа ведется систематическая целенаправленная работа и в процессе обучения, и в процессе воспитания по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. Ярким свидетелем эффективности данной работы являются успешно проведенные мероприятия для школьников города на высоком нравственном уровне и с ярким эмоциональным проявлением патриотизма.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в колледже является работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, которая проводится в соответствии с Положением о Совете по профилактикебезнадзорности и правонарушений среди обучающихся колледжа, Положением по системе профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся колледжа и на основании плана работы Совета по профилактике безнадзорности

* правонарушений среди обучающихся колледжа, плана воспитательной работы колледжа, плана совместной работы колледжа с МО МВД России «Рославльский район».

С целью координации работы по профилактике правонарушений среди обучающихся в колледже создан и действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Заседания Совета проводятся как по плану (9-10 раз в течение учебного года) так и внеплановые. На заседаниях рассматриваются вопросы по оптимизации учебно-воспитательной, профилактической работе, проводится индивидуальная работа с обучающимися и их родителями/законными представителями, заслушиваются отчеты, докладные классных руководителей, воспитателя общежития по вопросам соблюдения правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитии, выполнения учебного плана, занятости в кружках, секциях, студиях.

Актуальной проблемой современного мира на сегодняшний день является распространение наркомании, курительных смесей и ПАВ, употребление алкоголя в молодежной среде, и связанные с этим социальные последствия приобретают устойчивый характер. В данном направлении в течение учебного года в учебных группах проводятся различные мероприятия:

* тематические классные часы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, СПИДа («Давай с тобой поговорим»; «Я и закон»; «Безопасные каникулы»);
* конкурсы плакатов и стенгазет (информация размещается на сайте колледжа);
* профилактические беседы по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма с приглашением специалистов правоохранительных органов*;*
* лекции, беседы с целью просвещения и пропаганды здорового образа жизни с врачами – наркологами, специалистами службы профилактики;
* оформление тематического стенда;
* распространение буклетов, памяток.

Показателем эффективности единой работы различных органов, как внутренних, так и внешних, системы профилактики являются положительные результаты проводимых соответствующих мониторингов, тестирования, опросов, но сохраняется проблема борьбы с табакокурением.

При корректировке действий Программы необходимо обратить вниманиена:

* выстраивание системы работы по повышению активности студентов нового набора;
* усилить вопросы патриотического и гражданского воспитания в ходе привития практических навыков по начально-военной подготовке;
* усилить работу по привлечению большего количества студентов в добровольческое движение;
* формировать более глубокое осознание роли духовно-нравственной культуры для учителя начальных классов;
* усилить работу по борьбе с табакокурением; повысить творческую активность студентов и преподавателей;
* улучшить работу по организации досуга в студенческом общежитии;

**Цель Программы развития воспитания:**

Создание социальной среды развития воспитания, основанной на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемой в совместной социально-педагогической деятельности колледжа, семьи и других субъектов общественной жизни.

**Задачи Программы**

1.Обеспечение духовно-нравственного воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися, привитие навыков здорового образа жизни, через активные занятия физкультурой и спортом.

1. Развитие познавательных интересов, творческих способностей, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.

4.Совершенствование материально-технического обеспечения воспитательной работы в колледже.

**Основные направления реализации Программы**

Нормативно-правовое-разработка региональной нормативной базы, определяющей механизмы реализации Программы с учетом региональной специфики в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно-управленческое- организация межведомственного сетевого взаимодействия по разработке моделей общего и дополнительного образования, обеспечение занятости обучающихся через формирование государственных заданий на реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых и других программ; создание региональных координационных (опорных) центров по организации, проведению и мониторингу воспитательной деятельности.

Кадровое - разработка воспитательных программ направленных на повышение уровня квалификации и профессиональной подготовки кадров, обобщение эффективного педагогического опыта, развитие банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации Программы в социокультурном пространстве.

Информационное - организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением медиа-ресурсов.

Мониторинговое- создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы

Материально-техническое- обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе профессионального и дополнительного образования.

**Содержание Программы**

 Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

* Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ общеобразовательного учреждения, проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия по повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с образовательным учреждениям в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов и советов родительской общественности, управляющих советов, школ ответственного родительства и т.п.).

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди обучающихся.

Программой предусмотрено проведение мониторинга мероприятий, связанных с обеспечением образовательных учреждений современным оборудованием, учебной и методической литературой, оснащением кружков и секций художественно-эстетического, технического, эколого-биологического, спортивного направлений, в т.ч. приобретение музыкальной аппаратуры, спортивного оборудования и инвентаря, оборудования для библиотек, .

**Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся:**

1. **Развитие карьеры**

Развитие карьеры – это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности как в горизонтальном, так вертикальном направлении.

Цели направления:

-Самоопределение и социализация обучающихся;

-Оценка карьерного потенциала обучающихся;

-Планирование обучающимися личностного профессионального роста;

-Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры;

- Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности

Ценности направления:

* Заниматься видом деятельности или иметь должность, которые соответствуют самооценке, что будет способствовать моральному удовлетворению;
* Получить работу или должность, которые будет усиливать и
* развивать личностные возможности
* Иметь работу или должность, которые позволяют продолжать
* активное обучение и саморазвитие
* Работать по профессии или занимать должность, которые
* позволяют достичь определенной степени независимости
* Иметь работу или должность, позволяющую заниматься
* воспитанием детей и домашним хозяйством

Приоритеты:

*Профессиональный рост «Горизонтальное развитие карьеры»*

Обучение, стажировки

Профессиональное

самосовершенствование

Подтверждение квалификации

Повышение квалификации по

имеющейся специальности

*Должностной рост Вертикальное развитие карьеры»*

Расширение кругозора

Переподготовка для овладения

новым набором знаний

Развитие менеджерских

компетенций (организационно-

управленческих и социально-

личностных

1. **Молодежное предпринимательство**

Цели направления:

* Стимулирование предпринимательской активности обучающихся
* Исследование предпринимательских намерений обучающихся
* Планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах
* Формирование предпринимательской позиции
* Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности

Ценности направления:

* Иметь опыт участия в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса
* Сформировать опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, старт-апах для повышения уровня предпринимательской компетентности
* Получить работу или должность, которая будет демонстрировать его готовность к самостоятельной
* профессиональной и предпринимательской деятельности
* Быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, проявлять готовность к профессионально-личностному развитию
* Работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости
* Уметь выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе навыков XXI века для повышения возможностей самозанятости

Приоритеты:

*Участие в инициативах и проектах*

Опыт личного участия в проектах

Обучение предпринимательской деятельности

Формирование предпринимательского мышления

Выстраивание собственной стратегии

*Открытие собственного дела*

Открытие собственного дела

Стимулирование самозанятости

Получение дохода

Развитие менеджерских компетенций (организационно-

управленческих и социально- личностных)

Ориентация на сервис

1. **Студенческое самоуправление**

Цели направления

* Самоопределение, социализация, активная гражданская позиция , личностный рост
* Формирование собственной активной социальной позиции, достижение результатов
* Расширение участия в управлении государственными и общественными делами
* Навыки ведения переговоров, командообразования
* Развитие молодежного добровольчества, волонтерства

Ценности направления:

* Сформировать активную и ответственную жизненную позицию для успешной социализации в жизни, обществе, профессии
* Участвовать в управлении образовательной организацией
* Участвовать в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи
* Уметь разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы
* Осуществлять поддержку инициатив студенческих групп
* Уметь взаимодействовать с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой
* молодежи

Приоритеты:

*Активная жизненная позиция*

Повышение собственной социальной роли и активности

Переподготовка для овладения новым набором знаний

Разработка собственных инициатив

Формирование активной гражданской позиции

*Опыт участия в управлении*

Участие в управлении общественными делами

Формирование навыков ведения переговоров

Развитие компетенций командообразования

Опыт решения проблем, принятия решений, коллаборации

1. **Гражданско-патриотическое**

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

* увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
* развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди обучающихся.

Цели направления:

* Активная гражданская позиция: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер
* Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся
* Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей
* Социальное и гражданское становление личности
* Успешная самореализация в жизни общества и профессии

Ценности направления:

* Сформировать ответственную гражданскую позицию и социальную активность для успешной самореализации в жизни, обществе, профессии
* Обладать навыками правовой и политической культуры
* Проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности
* Уметь разрабатывать собственные конструктивные решения, затрагивающие права и интересы социально- профессиональных групп
* Иметь собственную адекватную позицию по отношению к окружающей социальной действительности
* Уметь противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым,национальным признакам и другим негативным социальным

Приоритеты:

*Гражданская идентичность*

Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности

Социальная активность в общественной жизни

Социальная активность в профессиональной деятельности

*Духовно-нравственные ориентиры*

Формирование духовно- нравственных ценностей

Опора на исторические скрепы

Благотворительные акции

Противодействие идеологиям

Социальная активность в профессиональной деятельности

5 **Культурно-творческое воспитание**

Культурно-творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

* формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
* формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
* формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Цели направления:

* Гармоничная личность
* Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся
* Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей
* Мотивация к непрерывному личностному росту
* Успешная самореализация в жизни общества и профессии

Ценности направления:

Соблюдать принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства

Обладать навыками духовно-нравственной культуры

Проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности

Сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к окружающей социальной действительности

Принимать активное участие в сохранении духовно- нравственных традиций в семейных отношениях

Создать собственную семью и иметь возможность заниматься воспитанием детей на основе приобщения их к духовно- нравственным ценностям

Приоритеты:

*Личностный рост*

Мотивация к непрерывному личностному росту

Развитие коммуникативных и социально-значимых умений, обеспечивающих социальное становление личности

Успешная социализация в жизни, обществе, профессии

*Духовность*

«Носитель духовных ценностей»

Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности

Принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства

Формирование духовно- нравственной культуры личности

1. **Спортивное и здоровьесберегающее воспитание**

Спортивное и здоровьесберегающее воспитание – это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

* формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
* формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Цели направления:

* Гармоничная развитая здоровая личность
* Культура здоровья обучающихся
* Ответственное отношение к собственному здоровью
* Потребность в здоровом образе жизни
* Собственная система профилактики здоровья

Ценности направления:

* Соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья – соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального
* Обладать навыками культуры здоровья и здорового образа жизни, быть здоровым физически
* Проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья
* Сформировать ценностное отношение у к сохранению, профилактике и укреплению здоровья
* Принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры
* Прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей

Приоритеты:

*Характеристика здоровья*

Индивидуально-личностное

Зависящее от многих факторов

Поликомпонентно:

Соматическое здоровье

Физическое здоровье

Психологическое здоровье

Духовно-нравственное здоровье

Социальное здоровье

*Физическое развитие и культура здоровья*

«Носитель ценностей ЗОЖ»

Формирование здорового образа жизни, укрепление и приумножение здоровья личности

Ценностное отношение к здоровью

Ведение здорового образа жизни

Полноценное развитие (физическое, психическое, духовно-нравственное, социальное)

**7 Экологическое воспитание:**

Экологическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

* формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
* формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся, направленных на сохранение окружающей среды.

Цели направления:

* Экологически целесообразное поведение
* Экологическое образование
* Активное участие в природоохранных акциях
* Экологическое мышление
* Собственная система экологически целесообразного поведения

Ценности направления:

* Соблюдать принятые в обществе правила и нормы экологически целесообразного поведения
* Обладать навыками экологической и гигиенической культуры
* Проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине
* Сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций
* Принимать активное участие в решении экологических проблем
* Прививать ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни в собственной семье

Приоритеты:

*Экологическое образование*

Формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания

Оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

Формирование гуманного отношения к живой природе

*Экологическая и гигиеническая культура*

Формирование экологической и гигиенической культуры

Экологически целесообразное поведение

Развитие экологического мышления

Участие в природоохранных акциях

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

* создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные, региональные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
* закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
* создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в колледже.

**Показатели и индикаторы реализации Программы**

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

* создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся;
* внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации студентов;
* внедрение экспертизы воспитательной деятельности образовательного учреждения и процесса социализации обучающихся;
* рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития обучающихся;
* рост сплоченности классных коллективов, улучшение психологического климата в образовательном учреждении;
* рост участия обучающихся в воспитательных мероприятиях различных уровней;
* повсеместная доступность для обучающихся различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации;
* поддержка комплексных программ воспитания и социализации, направленных на достижение стратегических целей формирования личности гражданина России;
* повышение показателей активности всех участников воспитательного процесса, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;
* кооперирование образовательного учреждения с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;
* внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации обучающихся;
* воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;
* интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;
* обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей обучающихся на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;
* развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.

**Управление реализацией Программы**

1.Создание творческой группы по управлению реализацией Программы.

2.Мониторинг реализации Программы.

3.Обратная связь с участниками воспитательного процесса.

4.Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.

**Ресурсное обеспечение Программы** .

* + Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания.
	+ Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие).
	+ Подготовка кадрового потенциала в сфере воспитания.
	+ Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.
	+ Обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания.

**Система мероприятий Программы**

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

* повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
* развитием системы дополнительного образования учащихся;

**Эффективность реализации Программы**

Реализация Программы и ее эффективность определяются рядом условий:

* готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
* повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
* развитием системы дополнительного образования обучающихся;
* повышением педагогической культуры родителей;
* укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
* организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения.

**Основными результатами развития Программы должны стать:**

* результаты личностных воспитательно-образовательных достижений обучающихся;

- результаты межведомственного взаимодействия систем профессионального и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.