

*Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Рославльский техникум промышленности и сферы обслуживания»*

*Автор-  
Мастер производственного обучения  
Савкина Марина Евгеньевна*

г.Рославль  
2015

## **ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Ключевые слова: контроль, текущий контроль, промежуточный контроль, государственная итоговая аттестация, профессиональные достижения, фонды оценочных средств, формы и методы оценки, общие и профессиональные компетенции.*

В связи с переходом системы СПО на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) меняется и подход к контролю и оценке. В ФГОС указано, что оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную (итоговую) аттестацию выпускников. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) для текущей и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Понимание необходимости применения нового механизма оценивания степени сформированности компетенций выпускников системы профессионального образования, основанного на компетентностном подходе, и позволяющего с большой степенью точности делать заключение о соответствии как федеральному государственному образовательному стандарту, так и профессиональному стандарту, подразумевает применение современных методов оценки.

При разработке комплектов контрольно-оценочных средств по профессиям особое внимание мы уделили методу портфолио.

**Портфолио** – это комплексный инструмент оценки, основанный на компетентностном подходе.

Преимущества технологии портфолио:

- Позволяет педагогу и мастеру производственного обучения индивидуально подходить к каждому обучающемуся, который обладает своими уникальными способностями, потребностями и сильными сторонами.
- Предоставляет основу для последующего анализа и планирования.
- Учитывая особенности отдельного студента, можно выделить его сильные и слабые стороны, а также обнаружить препятствия к личному успеху.
- Позволяет самим обучающимся стать активными участниками процесса оценки - они могут объективно представить себе свои текущие знания, и определить цели, которых они хотят достигнуть в дальнейшем обучении.
- Расширяет возможности методов оценки, позволяя оценить более сложные и важные аспекты обучения.

Метод портфолио, позволяющий обобщить оценки образовательных достижений обучающегося, отображает уровень его подготовленности и активности в учебной, творческой, социальной, научной, исследовательской и других видах деятельности в образовательном учреждении.

Метод портфолио (документов/работ/отзывов) является специфической технологией оценки компетенций обучающихся посредством оценки пакета материалов, самостоятельно скомплектованных и представленных для оценки в соответствии с заданием. Данный метод позволяет обучающемуся проявить, а эксперту – проверить, помимо практических навыков, такие общие компетенции как способность к самоконтролю, самооценке и рефлексии.

**Структура портфолио по профессии включает в себя следующие разделы:**

1. Введение

- общие сведения об обучающемся.

2. Оценка степени сформированности профессиональных компетенций осуществляется по средствам оценки пакета материала по каждому профессиональному модулю (ПМ):

- аттестационный лист по учебной практике;
- аттестационный лист по производственной практике;

- дневник учета работ по производственной практике;
- отзыв о производственной практике;
- отчет по производственной практике;
- оценочная ведомость по профессиональному модулю;
- творческие работы (рефераты, доклады, участие в проектах и программах);
- проектные работы;
- дипломы;
- грамоты;
- сертификат.

3. Оценка степени сформированности общих компетенций. Осуществляется по итогам:

- конкурсов профессионального мастерства;
- презентации творческих работ;
- выставок.

Разработана система показателей для оценки ПК в форме дифференцированного зачета и экзамена в виде выполнения практических заданий.

Контроль и оценка по ПМ проводится на основе оценочной ведомости, где отражаются итоги промежуточной аттестации, итоги квалификационного экзамена.

В портфолио отражаются результаты текущего, промежуточного и итогового контроля в форме оценочных ведомостей и аттестационных листов.

Степень сформированности общих компетенций определяется по результатам творческих работ обучающихся (отчеты о ранее достигнутых результатах, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики, рефераты, проекты).

Самым главным здесь является не портфолио, как таковое, а так называемый «портфолио-процесс» - совокупность процессов обучения и учения, выстраиваемый в связи с портфолио. Сам же портфолио получается, как итоговый продукт этого процесса.

Изменяя процедуру оценивания учебных достижений, мы оказываем существенное влияние и на сам учебный процесс.

Таким образом, портфолио, как метод оценивания, претендует не только на более адекватное отражение действительных достижений, но и на то, чтобы быть инструментом повышения качества процессов учения.