Смоленское областное государственно бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Рославльский многопрофильный колледж»

г. Рославль, Смоленская область, Россия

***Т.Н.Морщакина***

Ресурсное обеспечение непрерывного профессионального образования

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, профессиональная деятельность, мотивация образования, саморазвитие, самоорганизация, профессиональное совершенствование, профессиональное развитие педагогов, профессиональное становление и развитие личности.

 Современное образование находится в процессе динамических изменений, вызванных социально-экономическими реформами. Трудности переходного периода образовали целый ряд противоречий. Главное из них –рассогласование системы образования с процессами, происходящими в обществе.

Одной из ведущих тенденций развития современной образовательной ситуации является ориентация на подготовку профессионалов нового уровня, самостоятельных, творческих, самодостаточных. Это вызвано тем что в условиях динамических преобразований в общественной жизни информатизации всех ее сторон, расширения делового, научного и культурного сотрудничества значительно изменились требования к уровню подготовки специалистов, а следовательно, и к системе образования. В программе модернизации образования на систему среднего профессионального образования возлагается качественно новая функция – подготовка специалиста, способного принять активное участие во всех преобразованиях общества. В связи с этим перед системой профессионального образования ставится задача подготовки высоко-

компетентных и постоянно включенных в систему непрерывного образования специалистов. В настоящее время важным свойством системы образования становится гибкость, т.е. способность быстро отвечать на изменения требований «заказчика», в качестве которого выступает не только работодатель, но и каждая ступень образования по отношению к предыдущим. Непрерывность как принцип модернизации профессионального образования обеспечивает преемственность различных ступеней образования и одновременно – многомерное движение личности в образовательном пространстве.

Непрерывное образование – это система взглядов на образовательную практику и воспитание, которая провозглашает учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную составляющую на всех этапах жизни.

На каждом из этих этапов обучающейся должен иметь возможность при получении образования опираться на определенные ресурсы. Это всё то, что непосредственно участвует в образовательном процессе: трудовые ресурсы образования, информационные ресурсы, педагогические технологии, образовательные программы, капитальные ресурсы.

1.**Высококвалифицированные педагогические кадры**.

 Образовательный ценз педагогов профессиональных учреждений должен позволять качественно реализовать стандарты образования. Преподаватели профессиональных дисциплин образовательных организаций СПО, в основном должны быть люди с высшим инженерным образованием, практики, способные на высоком уровне донести до умов обучающихся новейшие достижения, особенно в технике, так стремительно изменяющейся. В то же время для достижения этих целей, для преподавателей, на уровне области, необходимо организовывать курсы повышения квалификации на базе хозяйств, предприятий, у которых имеется база новой, современной техники, не только отечественных заводов изготовителей, но и зарубежные аналоги. Обучение преподавателей можно проводить в зимнее время, когда техника не задействована на полевых работах.

 Профессионализм как одно из ведущих слагаемых преподавательской работы базируется и формируется на основе личностных и профессиональных качеств, ценностных ориентаций и интересов преподавателя.

**2.Информационные ресурсы.**

 Несмотря на то, что в настоящее время уже никого не удивить наличием компьютерной техники в учебном заведении или возможностью выхода в глобальную информационную сеть, в образовании господствует традиционный подход со всеми вытекающими противоречиями, обусловленными нереализованностью возможностей средств ИКТ в целях совершенствования системы образования, адекватно запросам современности. Немаловажным является и тот факт, что быстрота изменений, происходящих в областях, связанных с совершенствованием и развитием ИКТ, не имеет аналогов в прошлом, а образование, в свою очередь, использует эти технологии в режиме запаздывания и к тому же не самым активным образом, «... полученные в учебных заведениях знания все чаще успевают морально устаревать, прежде чем выпускники успеют получить дипломы и аттестаты».

 Вместе с тем, общеизвестно, что образовательный процесс, как никакой другой, для своего эффективного прохождения требует реализации принципов научности, доступности, систематичности, определенной структуризации представления учебной информации, а профессионально значимая информация, предназначенная для усвоения современным студентом, неукоснительно расширяется содержательно и структурно, усложняется, что несомненно создает определенные трудности для ее представления, извлечения, усвоения и использования. Все это влечет за собой необходимость создания новой стратегии образования, включающей в себя научные исследования в области информатизации профессионального образования, основанных на пересмотре системы профессиональной подготовки высококвалифицированного специалиста в контексте использования средств ИКТ. Информатизация образования рассматривается в настоящее время, как новая область педагогического знания, которая ориентирована на решение следующих проблем и задач:

- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять деятельность по сбору, обработке, передаче, хранению информационного ресурса, по продуцированию информации;

- использование распределенного информационного ресурса Интернет и разработка технологий информационного взаимодействия образовательного назначения;

- разработка средств и систем автоматизации процессов обработки учебного исследовательского, демонстрационного, лабораторного эксперимента как и реального, так и «виртуального»;

- создание и применение средств автоматизации для педагогических ,тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых, их продвижения в учении, установления интеллектуального потенциала обучающегося;

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных баз и банков данных научно - педагогической информации, информационно - методических материалов, а также совершенствование процессов информатизации управления образовательным учреждением (системой образовательных учреждений).

**3.Педагогические технологии**

Видов педагогических технологий много, их различают по разным основаниям. Мы для себя выделяем три основные группы технологий:

1.Технология объяснительно-иллюстрированного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений.

2.Технология личностно-ориентированного обучения, направленная на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности

3.Технология развивающего обучения, в основе которой лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающегося.

Каждая из этих групп включает несколько технологий обучения. Так, например, группа личностно-ориентированных технологий включает:

* технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения,
* коллективного взаимообучения,
* технологию полного усвоения знаний

Эти технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия с ними.

**4. Образовательные программы**

 Образовательные программы среднего профессионального образования направлены на развитие у обучающихся таких качеств личности, как ответственность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, сознание социальной значимости своей специальности и устойчивого интереса к ней, способность принимать организационные решения в различных социальных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки. Образовательные программы должны также обеспечивать преемственность содержания образовательной деятельности при переходе от одного вида к другому, от одного жизненного этапа человека к другому.

 Разработанные СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж» ОПОП СПО по профессиям и специальностям обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основной и вариативной части ОП СПО в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

 Содержание ОПОП СПО обусловлено, помимо требований ФГОС СПО, конкретными социально-экономическими и демографическими особенностями Смоленской области и соответствующими запросами работодателей и социальных партнеров колледжа.

**5.Капитальные ресурсы**

 Для обеспечения высококачественного профессионального образования необходимы капитальные образовательные ресурсы. Капитальные ресурсы региональной системы СПО используются далеко не рационально. Каждое учебное заведение, вместо того, чтобы использовать имеющиеся образовательные ресурсы предприятий и организаций реального сектора экономики, стремится быть «самодостаточным» и обзавестись «натуральным хозяйством» .

 При этом абсолютно очевидно, что в этой сфере деятельности учреждения

образования не выдерживают конкуренцию с производственными организациями региональной экономики, а их материально-техническое оснащение не может обновляться в соответствии с технологическим прогрессом отрасли. Поэтому учебные организации должны объединятся вокруг ресурсных центров, оснащенных современной высокотехнологичной и производительной техникой и шире использовать материальные базы промышленных предприятий.

СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж», например, активно использует возможности ресурсных центров СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж» и СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж» , а также Смоленской АЭС, Рославльского ВРЗ и других предприятий энергетического комплекса региона при подготовке студентов по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» и профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования ( по отраслям)».

**Заключение**

 Главным системообразующим фактором непрерывного образования является личность. Непрерывное образование должно перерасти в систему поддержки непрерывного саморазвития человека - только в этом случае человек становится субъектом профессиональной деятельности и жизни, что позволит ему реализовываться в качестве участника преобразующего социального взаимодействия. Для решения проблемы профессионального самоопределения у любого человека в первую очередь должна быть сформирована способность к осознанию своих жизненных приоритетов. Для современной молодежи это очень непростая задача в силу того, что высокий темп социокультурных перемен современного общества создает условия хронической неопределенности. Стремительные экономические преобразования в стране и мире оборачиваются проблемой непредсказуемости собственных профессиональных и личных перспектив. Возникает необходимость создания образовательных программ, обеспечивающих преемственность содержания образовательной деятельности при переходе от одного вида к другому, от одного жизненного этапа человека к другому.

 Человек должен понять, что для него важна не сумма полученных документов об образовании, а уровень компетентности специалиста, его способность решать определенные классы профессиональных и социальных задач. Дополнительным резервом непрерывности выступает самообразование, которое предполагает сохранение и развитие познавательного отношения человека к миру, его умение учиться.

Таким образом, в системе непрерывного профессионального образования необходимо создавать особую дидактическую индустрию, в состав которой входят разработка научно-методического обеспечения психологического образования, профессионально-квалификационных характеристик, учебных планов и программ, учебников и учебных пособий, обучающих моделей, актуализирующих развитие интеллектуального и нравственного потенциала личности преподавателя в инженерном образовании, его способности к творчеству в самом широком смысле.

Литература

1.Белкина В. Н., Сергеева Г. В. Актуальные проблемы непрерывного профессионального образования будущих педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 1. Т.II (Психолого-педагогические науки).

2.Бокарева Г.А. Проблемы профессиональной педагогики в области технического образования// «Инновации в науке и образовании -2006».

–Калининград: КГТУ, 2006. –С.329-331.

2.Огнев А. С. Жизненная навигация. М.: Изд-во МГГУ им. М. А. Шолохова, 2009. 165 с. (электронное издание).

3.Маралова Е. А. Стратегические возможности повышения качества постдипломного образования педагогов. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. 172 с.