

## **Методы и формы проведения оценки компетенций обучающихся.**

*Автор-  
мастер производственного обучения  
Федорова Лариса Анатольевна*

г. Рославль,  
2015г.

**Оценка** - это процесс создания и сбора свидетельств деятельности обучающегося и вынесения суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных критериев. Оценка освоения модуля предполагает демонстрацию, или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции, сформулированные в задачах по каждому конкретному модулю, и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции.

Оценка компетенций обучающихся представляет собой - обучение, основанное на компетенциях, по сути своей ориентировано на активность обучающегося, который сам осваивает знания и умения в их целостности, взяв на себя управление собственным обучением, и **методы оценки направлены на измерение освоенных целостных компетенций**, а не отдельных знаний и умений.

Основу оценки компетенций составляют следующие принципы:

- Оценка основана на критериях.
- Оценка основывается на представленных свидетельствах освоения компетенций обучающимся.
- Сбор свидетельств осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения, т.е. в процессе освоения компетенций в определенных заранее контрольных точках, а также в ходе итоговой оценки.
- Оценка освоения модуля производится на основе всех свидетельств, включая и свидетельства, предоставленные в ходе итоговой оценки.

Существенная разница современной оценки компетенций обучающихся отличается от традиционной оценки следующим:

- сравнение результатов с критериями;
- участие обучающихся в планировании оценки.

Привлечение обучающихся к планированию оценки способствует развитию способности обучающихся к рефлексии и самооценке и воспитывает у них ответственность за собственное обучение. Чтобы привлечь обучающегося к планированию оценки, нужно прежде всего ознакомить его с процедурами оценки и критериями.

**Признаками качественной оценки** являются:

**Обоснованность** – средства оценки оценивают именно ту компетенцию, которая является целью обучения. Все лица, проводящие оценку, руководствуются одинаковыми критериями.

**Достоверность** – одинаковые условия для оценки всем обучающимся. Проверка не механической памяти, а умений использовать знания в конкретных ситуациях трудовой деятельности.

**Реалистичность** – соответствие методов оценки имеющимся ресурсам.

**Гибкость** – оценка проводится по мере подготовленности обучающегося, когда он готов продемонстрировать освоенные компетенции.

Рассмотрим **методы оценки**:

К основным методам оценки, применяемым в рамках модульной технологии, основанной на компетенциях, относятся:

**Задания;**

**Сбор образцов деятельности обучающихся, демонстрирующий освоение ими требуемых компетенций;**

Экзамен (беседа, собеседование, тестирование, интервью);

**Журналы/дневники, которые ведут обучающиеся;**

Индивидуальные или групповые проекты;

**Практические задания по демонстрации умений.**

Ключевыми методами являются **проекты и практические задания**: они или выполняются под наблюдением преподавателя, если важен сам процесс их выполнения, или приводят к созданию какого-либо продукта, качество которого служит основой для вынесения суждения.

Проект позволяет обучающемуся продемонстрировать, как правило, от 2 до 4 параметров из следующего набора:

-понимание и использование понятий в конкретной области;

-использование/выбор методов исследования, источников информации, в т.ч. справочной литературы;

-способность анализировать, оценивать, делать выводы и давать рекомендации;

-понимание процесса /планирование использования умений / умение планировать время;

-способность выполнять задание /создавать/ конструировать/действовать;

-умение пользоваться инструментами и использовать различные техники и технологии;

-умение разрабатывать/творческие умения/умение решать проблемы /оценивать;

-презентационные умения;

-умение работать в команде /сотрудничать.

Практическое задание по демонстрации компетенций, в ходе которого осуществляется оценка освоения указанных ключевых компетенций. Компетенции демонстрируются индивидуально или в группе в различных условиях, например: в учебной аудитории, на рабочем месте. К демонстрации компетенций, как методу оценки, можно обратиться на любом этапе обучения по модулю. Она особенно эффективна для оценки практических компетенций.

При планировании и организации оценки необходимо соблюдать важнейший принцип – это соответствие содержания и методов оценки оцениваемой компетенции. Образно говоря, оценка компетенций, в любой профессиональной области должна проходить в условиях реального производства, а не посредством письменного тестирования.

Чтобы обеспечить высокое качество оценки и избежать «накопления» недочётов, необходимо в процессе освоения действий направленных на решение задачи модуля или достижения результатов модуля, последовательно оценивать их освоение. Таким образом проводятся текущая и итоговая оценки.

Основными **критериями** оценки являются следующие факторы:

**достоверность**, т.е. они должны быть непосредственно связаны с оцениваемой компетенцией;

**достаточность** - должно быть достаточно свидетельств для демонстрации устойчивого качества деятельности в течение определенного периода времени.

Оценка, отвечающая ранее указанным признакам + основным критериям, становится естественным и конструктивным компонентом учебного процесса, фактором мотивации и поощрения обучающихся за достигнутые результаты.

Также, важно знать, что:

- при вынесении решения о достижении обучающимся задач обучения, помимо свидетельств, полученных в ходе итоговой оценки, должны учитываться свидетельства, полученные в ходе текущей оценки и собранные в «портфель свидетельств»;

-именно текущая оценка обеспечивает необходимую обратную связь и придает процессу оценивания обучающий характер.

**Результаты оценки** заносятся в оценочные ведомости, которые делятся на документы двух видов – **контрольная ведомость** обучающегося и **сводная ведомость** результатов освоения модуля.

В *контрольной ведомости* указывается:

специальность обучения;

название модуля;

задача модуля;

фамилия, имя и отчество обучающегося;

ф.и.о. оценщиков;

дата и результат оценки;

подпись оценщиков.

В *сводной ведомости* результатов освоения модуля - фиксируются результаты освоения модуля группой обучающихся.

В заключении обобщим рекомендации по проведению оценки компетенций обучающихся:

1. Важнейшим требованием к оценке является постоянный мониторинг освоения обучающимися требуемых компетенций.
2. Следует как можно шире использовать оценку деятельности в реальных условиях трудовой деятельности на рабочем месте.
3. На каждого обучающегося должны быть заведены индивидуальные ведомости, в которые вносятся результаты наблюдений за выполнением практических заданий и необходимые рекомендации, которые доводятся до сведения обучающегося, включая как профессиональные, так и общие компетенции.
4. По возможности к соответствующим контрольным ведомостям следует прилагать доказательства результатов деятельности обучающихся (портфолио).