

*Смоленское областное государственное бюджетное образовательное
учреждение среднего профессионального образования
«Рославльский техникум промышленности и сферы обслуживания»*

***Иванченко Оксана Николаевна
преподаватель математики***

г. Рославль
2015

Самостоятельная работа на уроках математики как одна из форм развивающего обучения

Самостоятельная работа - это такая познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления обучающегося, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим обучающимся.

Присутствие самостоятельной работы необходимо на уроках математики, так как они тренируют волю, воспитывают работоспособность, внимание, дисциплинируют обучающихся. Я как преподаватель, на уроках математики опираюсь на самостоятельную работу обучающихся, самостоятельное рассуждение, умозаключение.

В своей работе я часто использую различные элементы самостоятельной работы обучающихся. На занятиях я ориентируюсь на всех обучающихся группы, имея в виду общие знания в целом и на каждого обучающегося в отдельности. Я считаю, что такой подход побуждает к работе сильного обучающегося и двигает к работе слабого.

Для большей эффективности самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения я применяю тесты с выбором ответа и карточки-задания. Тесты имеют разноуровневый характер, т.е. список заданий делится на части – обязательную и необязательную. Обязательный уровень обеспечивает базовые знания для любого обучающегося. Располагая ими, обучающийся получает отметку “зачёт” по данной теме. Необязательная часть рассчитана на более глубокие знания, она готовит обучающегося к тому, чтобы заслужить на самостоятельной работе хорошую или отличную оценку. Такой вид работы мне очень удобен. Во-первых, предлагая обучающимся задания разного уровня, я обеспечиваю достаточно интересной и, главное, выполнимой работой как слабого, так и сильного обучающегося. Во-вторых, у обучающихся вырабатываются устойчивые умения и знания. В-третьих, можно

легко увидеть общую картину: какова подготовленность отдельных обучающихся, как усвоена тема в группе, на чём стоит заострить внимание на пути к зачётному уроку по этой теме.

Для проведения текущего контроля на уроках математики я применяю различные карточки-задания. При их составлении я использую уровневую дифференциацию. Её основная особенность состоит в дифференциации требований к знаниям и умениям обучающихся: выделяется уровень обязательной подготовки, который задаёт достаточную границу усвоения материала. Этот уровень доступен и посилен всем обучающимся. На его основе формируются повышенные уровни овладения курсом. Обучающиеся получают право и возможность выбрать тот уровень усвоения, который соответствует их потребностям, интересам, способностям. Эти уровни должны быть открытыми, т. е. известными обучающимся и понятны им. Только в этом случае можно рассчитывать на познавательную активность обучающихся, на заинтересованность их в результатах своего труда. Так как, если цели известны и посильны, а их достижение поощряется, то обучающийся стремится к их осуществлению.

Каждая такая карточка состоит из двух частей: обязательной (выше черты) и дополнительной (ниже черты). Обязательную часть составляют задания обязательного уровня, за выполнение которых обучающийся получает отметку “зачтено”; дополнительную часть – более сложные задания, за выполнение которых обучающийся может получить оценку “4” или “5” (в зависимости от объёма и качества выполнения этих заданий).

При изучении математики обучающиеся должны знать и понимать математические обозначения, термины, понятия. Для этого использую математические диктанты, позволяющие обучающемуся самостоятельно, правильно, четко давать определения и пользоваться обозначениями..

После изучения определенного раздела, темы обучающимся предлагается подготовить сообщения, рефераты, презентации для выступления на уроке, или внеклассных мероприятиях. Темы выбираются заранее. К этой работе привлекаю всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.

Для самостоятельной работы также характерны так называемые творческие задания. Творчество заключается в деятельности, в которой существенным образом перестраивается прошлый опыт, осуществляется определённый не стандартный поиск знаний. Самостоятельные работы творческого характера предполагают высокий уровень самостоятельности обучающихся. (Доклады, кроссворды, занимательные вопросы).

Литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
2. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1988.
3. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках.— М., Учпедгиз, 1961.
4. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1980.
5. www.alleng.ru/d/math/math1003.htm.
6. math-helper.ru/.../reshebnik-k-sborniku-samostoyatelnyih-rabot-po-alge...
7. www.sidorova.21420s11.edusite.ru/.../samrabpomatematikedlya5klassa.d