

Дегтяренко Александр Николаевич
преподаватель экономики

г. Рославль
2015

Формы и методы организации самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время

В дидактике под самостоятельной работой обучающегося понимают такую его деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению учебы.

Общие цели проведения самостоятельной работы:

- формирование и развитие профессиональных и общих компетенций (п. 7.1 ФГОС СПО) и их элементов (знаний, умений, практического опыта) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей;
- формирование компетенции поиска и использования информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- формирование компетенции использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- развитие культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирования умений работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.

Дидактические цели СРС:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование общетрудовых и профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;

-формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;

-овладение технологическим учебным инструментом.

Основные виды СРС:

самостоятельное изучение теоретического курса , в том числе при подготовке к практическим занятиям;

изучение и конспектирование литературы ;

домашняя работа;

написание реферата ;

проектная деятельность;

индивидуальная работа, в том числе творческая;

составление контрольно-обучающих программ для учащихся колледжа (училища);

промежуточный контроль и выполнение тестовых заданий;

Написание письменной квалификационной работы .

В своей практике при преподавании спец дисциплин чаще всего использую следующие виды СРС:

п.1 самостоятельное изучение теоретического курса , в том числе при подготовке к практическим занятиям;

т.е подготовка конспектов к ЛПЗ самостоятельное изучение какой либо темы.

п.2 изучение и конспектирование литературы;

данный пункт является продолжением п.1, но здесь упор делается именно на умение выделить главную мысль и при этом грамотно и компактно ее записать т.е. «работа с карандашом»

п.3 домашнее задание;

Данную позицию выделил отдельно. Это непосредственно то что мы пишем в учебном журнале. Этот пункт может включать в себя любой из выше и ниже изложенных.

п.4 написание реферата .

Этот пункт использую редко т.к. зачастую невозможно проверить написана ли работа самостоятельно либо просто скачана из интернета. Хотя если рассматривать реферат не как творческий труд, а как дополнительный источник информации, то данный пункт вполне эффективен, потому что обучающийся все равно получит информацию, а при защите ее придется и понять.

п.5 проектная деятельность;

Пункт 5 интересен но по моему мнению в системе подготовки по профессиям среднего профессионального образования не все обучающиеся смогут его реализовать. И тем не менее выход есть, путем привлечения в проект группы обучающихся способного каждого в своем направлении.

п.6 индивидуальная работа, в том числе творческая;

Этот пункт безусловно очень хорош но к сожалению требует много времени и серьезной подготовительной работы, поэтому применяется не так часто.

п. 7 составление контрольно-обучающих программ для учащихся колледжа , техникума;

зачастую задания данные обучающимся (например составит кроссворд, тест, график и т.п.) получаются на достаточно высоком уровне и после некоторой проверки и корректировки могут служить уже как дидактический материал.

п.8 промежуточный контроль и выполнение тестовых заданий ;

Название говорит само за себя. Это и решение задач, и различные тесты, ситуационные задачи т.д

п.9 написание письменной квалификационной работы;

Это самостоятельная работа которая подводит итог всего курса обучения обучающихся. Если тема письменной квалификационной работы интересная, то данный пункт можно совместить и с п.5 проектная деятельность; и с п.6 индивидуальная работа, в том числе творческая;

Так как специфика преподавания спец. предметов в согласно ФГОС предполагает 50% учебного материала отводить на лабораторно практические занятия, то напрашивается вывод, что п.1 «самостоятельное изучение теоретического курса , в том числе при подготовка к практическим занятиям», а именно вторая его часть самый распространенный вид СРС.

Так же очень часто предлагаю обучающимся самостоятельно просмотреть следующую по программе тему урока, но это при условии что тема является продолжением данного урока. Как результат значительно сокращается время разъяснения нового материала и упрощается его объяснение.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя.

Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся:

1. Уровень усвоения студентом учебного материала;
2. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;
3. Уровень сформированности общеучебных умений;
4. Обоснованность и чёткость изложения материала;
5. Оформления материала в соответствии с требованиями;
6. Уровень самостоятельности при выполнении работы.
7. Показатели творческой деятельности:
 - видение новой проблемы в знакомой ситуации;
 - самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новой ситуации;
 - видение возможных путей решения данной проблемы;
 - построение принципиально нового способа решения проблемы;

В заключении отмечу что каждое внеаудиторное задание должно стать логическим звеном в системе заданий для самостоятельной работы, главный итог которых – формирование всех очерченных программой умений и знаний, создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций.

Источники: <http://www.informio.ru/publications>
http://www.nnre.ru/shpargalki/teorija_obu

