

**Смоленское областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Рославльский многопрофильный колледж»**

Принято  
Советом СОГБПОУ  
«Рославльский многопрофильный  
колледж»

протокол № 9 от 06.11.2015 г.

Утверждено  
приказом директора СОГБПОУ  
«Рославльский многопрофильный  
колледж»

от 23.11. 2015 г. № 155-А

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о планировании организации и проведении  
практических (лабораторных) работ**

**1. Общие положения.**

1.1.Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и действующими законодательными актами РФ в сфере образования, Устава колледжа, Положения «О методической работе преподавателя СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж». Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению «Сборника методических указаний для студентов по выполнению практических (лабораторных) работ», являющихся частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО), реализуемых в колледже..

1.2.Лабораторные работы и практические занятия являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование общих и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.3.В процессе лабораторной работы или практического занятия выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.4.При выполнении обучающимися лабораторных работ и практических заданий значимым компонентом становятся практические задания с использованием компьютера.

1.5.Выполнение студентами лабораторных работ и практических заданий проводится с целью:

- формирования умений, практического опыта в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины, профессионального модуля;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При проведении лабораторных работ (практических занятий) учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек:

-по дисциплинам физическая культура, иностранный язык, дисциплинам с применением ПЭВМ;

## **2. Планирование практических (лабораторных) работ**

2.1. Состав заданий для практической (лабораторной) работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающимися.

2.2. Содержание лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине, МДК должно соответствовать требованиям к умениям, практическому опыту, общим и профессиональным компетенциям, формируемым по данной дисциплине, МДК, а в совокупности по всем учебным дисциплинам, МДК и охватывать все виды профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся.

2.3. При планировании состава и содержания практических (лабораторных) работ следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.4. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, профессионального циклов.

2.5. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практического опыта, умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплинам, модулям профессионального цикла.

2.6. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.7. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины, профессионального модуля.

2.8. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.9. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.10. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, что наряду с формированием умений в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания,

вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.11. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

### **3. Организация и проведение практических (лабораторных) работ**

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее одного академического часа. Необходимым структурным элементом лабораторной работы является инструктаж, проводимый преподавателем, а также элементы, указанные в методических указаниях для выполнения лабораторных работ (Приложение 1).

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность - не менее одного академического часа. Необходимым структурным элементом практической работы является инструктаж, проводимый преподавателем, а также элементы, указанные в методических указаниях для выполнения практических работ (Приложение 1, 2).

3.3. Выполнению предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания. (Приложение 1, 2).

3.4. Формы организации обучающихся при проведении практических (лабораторных) работ: фронтальная, групповая и индивидуальная.

-При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

-При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 - 5 человек.

-При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.5. Для повышения эффективности проведения практической (лабораторной) работы рекомендуется:

-подчинение методики проведения практической (лабораторной) работы ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;

-использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;

-применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;

-подбор дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические (лабораторные) работы.

3.6. Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения практических (лабораторных) работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины, профессионального модуля. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплин, профессиональных модулей, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

3.7. Объем времени, отводимый на выполнение практической (лабораторной) работы, планируется в соответствии с рабочим учебным планом по соответствующей профессии СПО. Объем времени, отводимый на выполнение практических (лабораторных) работ по каждой дисциплине определяется рабочим учебным планом.

3.8. Суммарный объем времени, отведенный рабочим учебным планом на выполнение практических (лабораторных) работ, отражается в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей с распределением на практические занятия и лабораторные работы по разделам (темам). Распределение отведенного объема времени осуществляется преподавателем соответствующей дисциплины, МДК самостоятельно, на основе рекомендуемого примерной программой (при наличии), с учетом специфики

изучаемой дисциплины и в соответствии с ведущей дидактической целью содержания практических занятий и лабораторных работ.

3.9. Темы практических (лабораторных) работ разрабатываются преподавателем соответствующей дисциплины самостоятельно, в соответствии с содержанием образования по соответствующему разделу (теме), на основе перечня тем, рекомендуемого примерными программами учебных дисциплин.

3.10. Перечень практических (лабораторных) работ в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту обучающегося по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю.

#### **4. Оформление практических (лабораторных) работ.**

4.1. Для проведения практических (лабораторных) работ преподавателями колледжа разрабатывается «Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических (лабораторных) работ» по УД, МДК, включающий методические рекомендации по каждому практическому занятию (лабораторной работе), предусмотренными рабочей программой: в соответствии с количеством часов, требованиями к знаниям, умениям и практическому опыту, темой практических занятий (лабораторных работ), установленными рабочей программой учебной дисциплины по соответствующим разделам (темам).

4.2. Методические указания по выполнению практической (лабораторной) работы оформляются по шаблону (*Приложение 1*).

4.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению практических занятий (лабораторных работ) должны быть доступны для использования студентами.

**Образец оформления лабораторно-практических работ обучающихся в соответствии с ФГОС третьего поколения**

СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»

Рассмотрено на заседание ПЦК

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2013г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*подпись*

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ) РАБОТ  
(лишнее убрать)**

**ДИСЦИПЛИНА «название»**

*название цикла*

***общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный***  
*(лишнее убрать)*

***Профессия СПО***

\_\_\_\_\_  
для обучающихся очной формы обучения

Составитель: фамилия, имя, отчество,  
Преподаватель( мастер п/о)

г..Рославль  
2013г.

Методические указания по выполнению практических (лабораторных) работ (*лишнее убрать*) являются частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж» по профессии/специальности СПО 000000 («код и название профессии/специальности СПО») в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Методические указания по выполнению практических (лабораторных) работ (*лишнее убрать*) адресованы обучающимся очной формы обучения.

Методические указания включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО третьего поколения, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практической (лабораторной) работы обучающихся и инструкцию по ее выполнению, методику анализа полученных результатов, порядок и образец отчета о проделанной работе.

## Введение

### **УВАЖАЕМЫЙ ОБУЧАЮЩИЙСЯ!**

Методические указания по дисциплине/ МДК \_\_\_\_\_ для выполнения практических (лабораторных) (*лишнее убрать*) работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим (лабораторным) работам (*лишнее убрать*), правильного составления отчетов.

Приступая к выполнению практической (лабораторной) работы (*лишнее убрать*), Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами третьего поколения (ФГОС-3), краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической (лабораторной) работы (*лишнее убрать*), ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практической (лабораторной) работе (*лишнее убрать*) Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет о практической (лабораторной) работе (*лишнее убрать*) Вы должны выполнить по приведенному алгоритму, опираясь на образец.

Наличие положительной оценки по практическим (лабораторным) работам (*лишнее убрать*) необходимо для получения зачета по дисциплине/МДК (*лишнее убрать*) и/или допуска к экзамену, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую (лабораторную) (*лишнее убрать*) Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

**Внимание!** Если в процессе подготовки к практическим (лабораторным) работам (*лишнее убрать*) или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Время проведения дополнительных занятий можно узнать у преподавателя или посмотреть на двери его кабинета.

**Желаем Вам успехов!!!**

**Перечень лабораторно-практических работ по учебной дисциплине, МДК (указать цикл и наименование дисциплины или МДК профессионального модуля ПМ)**

По профессии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ для обучающихся \_\_\_\_\_ курса  
на \_\_\_\_\_ уч.год

Название практических (лабораторных) работ (лишнее убрать)	страницы

Составил преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**

Настоящие методические указания по выполнению практических (лабораторных) работ по дисциплине (МДК) для профессии/ специальности СПО

\_\_\_\_\_ составлены в соответствии с требованиями ФГОС-3.

Практические (лабораторные) работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки по освоению (дисциплины, МДК ПМ \_\_\_\_\_) ППКРС/ППССЗ по профессии/специальности СПО

\_\_\_\_\_, профессиональных компетенций (ПК) \_\_\_\_\_ и общих компетенций (ОК) \_\_\_\_\_

Выполненные работы должны быть представлены в виде (отчета, вывода, классификации, таблицы, решения, расчета, таблицы и т.д.) по заданной форме.

Результат выполнения практической (лабораторной) работы) оценивается по пятибалльной системе оценки знаний.

В данных методических указаниях представлено ХХ практических (лабораторных) работ.

Каждая практическая (лабораторная) работа содержит цель, методическое руководство к выполнению, перечень оснащения работы содержание работы, дополнительное задание развивающего характера, контрольные вопросы, форму предъявления отчета, критерии оценки.

## Правила выполнения практической (лабораторной) работы

Подготовка к практическим (лабораторным) работам заключается в изучении теории на уроках теоретического обучения и самостоятельного изучения дополнительной, рекомендованной литературы, предусмотренной рабочей программой.

Выполнение заданий производится индивидуально в часы предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим (лабораторным) работам.

Отчет по практической (лабораторной) работе каждый обучающийся выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняется в *отдельной тетради*, сдается преподавателю *по окончании занятия или в начале следующего занятия* (можно установить срок сдачи отчета).

Практическая (лабораторная) работа считается выполненной если она соответствует критериям оценки.

Если обучающийся имеет пропуски занятий по практическим (лабораторным) работам по уважительной или неуважительной причине, то выполняет их в дополнительное время назначенное преподавателем.

## Форма отчета обучающегося по практической (лабораторной) работе

### Отчет по практической (лабораторной) работе

обучающегося \_\_\_\_\_  
группы \_\_\_\_\_  
профессии/ специальности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (код профессии/специальности и ее наименование)

\_\_\_\_\_ (код и наименование учебной дисциплины (цикл)/ МДК ПМ np)

Отчет по занятию каждый студент выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению.

Текстовая часть отчета должна включать пункты:

- условие задачи (*задания*);
- порядок выполнения;
- выводы.

## Содержание работы

Практическая работа № \_\_\_\_\_

**Тема:** \_\_\_\_\_

**Цель:** формировать умения (*из Р*)

к освоению профессиональных (ого) модулей (я) - ПМ

np ППКРС/ППССЗ по профессии / специальности \_\_\_\_\_ и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК np .....

ПК np .....

Методическое руководство (*алгоритм выполнения – начинается с глагола*):

□ .....



□ .....

**(рек. глаголы:** создать, найти решение, произвести, ввести, вывести, последовательно выполнить, оформить, применить, найти ошибки, перечислить, использовать формулы, сохранить параметры, определить программу действий, переложить на язык программирования, использовать единицы измерения, применить структуру, выявить разновидности, составить таблицу, составить перечень, найти, составить протокол, составить смету, определить услуги, рассчитать эффективность, провести анализ, сопоставить, продолжить и т.д. )

**Оснащение:**

□ рекомендуемые информационные источники: литература, справочники, интернет-ресурсы и др.

□ пособия (методические, наглядные, демонстрационные, макеты и т.д.);

□ оборудование (инструмент, .... )

**Ход работы (задания):**

-

-

**Дополнительное задание** (привести примеры, указать на чертеже, найти короткий (другой) путь решения, разложить в последовательности и т.д.):

**цель:** выявить (способность мыслить логически, эвристический подход к решению, продемонстрировать культуру речи и т. д.)

**Контрольные вопросы** (могут быть в конце освоения всех умений по всем ЛППР или индивидуально по каждой работе)

**Результат деятельности** (отчет, вывод, классификация, таблица, решение, расчет, рецензия и т.д.).

**Защита** - (устная или письменная).

**Критерии оценки:**

□ Зачет/ незачет (степень выполнения заданий должна быть понятна студенту)

□ «5», «4», «3», «2» (степень выполнения заданий должна быть понятна студенту)

□ **Качественная характеристика:** степень формирования умений (на стадии: испытывает затруднения, умеет, владеет, может научить другого и др.).

**Для определения критериев можно использовать:**

1. Умение использовать рациональные приемы.
2. Полнота, правильность, точность выполнения заданий.
3. Выделение основной мысли при самостоятельном изучении материала.
4. Степень осознания содержательной стороны рассматриваемых понятий.
5. Словарный запас профессиональных терминов.
6. Умение провести контроль и самоконтроль результатов.
7. Степень самостоятельности выполнения работы.
8. Творческий подход.
9. Использование имеющейся литературы по данному вопросу.

**Примечание:** курсивом даны рекомендации для написания содержания.